

BAT-7

Batería de Aptitudes de TEA (Nivel E)

Informe para el profesional



Autores:

Informe: D. Arribas

Solución informática: X. Minguijón

Diseño: R. Sánchez



Id:

Edad: **Sexo:** **Fecha de aplicación:**

Baremo:

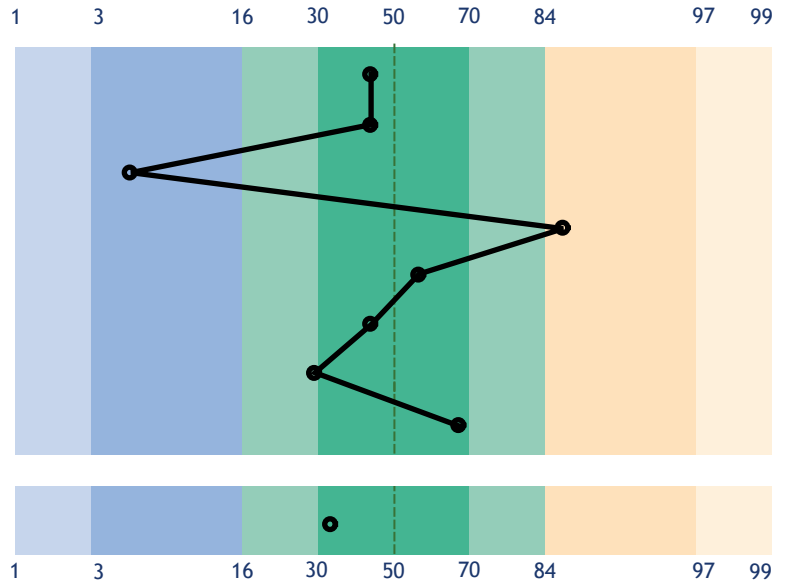
Responsable de la aplicación:

PUNTUACIONES DE APTITUD

	PD	Pc
V Aptitud verbal	<input type="text"/>	<input type="text"/>
E Aptitud espacial	<input type="text"/>	<input type="text"/>
A Atención	<input type="text"/>	<input type="text"/>
CON Concentración	<input type="text"/>	<input type="text"/>
R Razonamiento	<input type="text"/>	<input type="text"/>
N Aptitud numérica	<input type="text"/>	<input type="text"/>
M Aptitud mecánica	<input type="text"/>	<input type="text"/>
O Ortografía	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BAT-7 Total

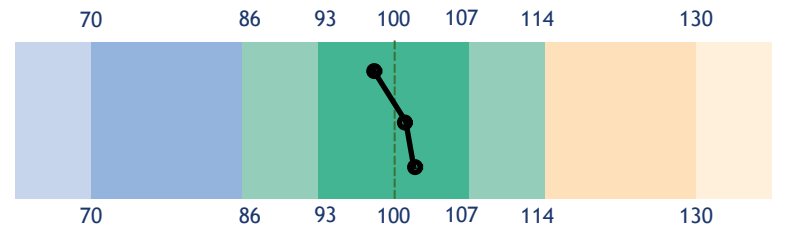
PD **Pc**



ÍNDICES DE INTELIGENCIA

	CI
g Capacidad general	<input type="text"/>
Gf Inteligencia fluida	<input type="text"/>
Gc Inteligencia cristalizada	<input type="text"/>

CI



OBSERVACIONES

Las puntuaciones de aptitud se expresan en percentiles (Pc), los cuales comparan el rendimiento de la persona con el baremo de 2.º E.S.O. (Nivel E).

La combinación de las puntuaciones A y CON da lugar a un estilo atencional (Lento Preciso (LP)).

Los índices de inteligencia se expresan en una escala CI (media=100; Dt=15) y comparan el rendimiento de la persona con los iguales de su misma edad. En función de los resultados observados:

- La capacidad general (g) en comparación con los iguales de 13 años es media.
- La inteligencia fluida (Gf) en comparación con los iguales de 13 años es media.
- La inteligencia cristalizada (Gc) en comparación con los iguales de 13 años es media.

Nota Pc: (percentil), escala ordinal.

NOTA: CI, escala típica con Media=100 y Dt=15.

IC (95%): g (90 - 106); Gf (87 - 118); Gc (87 - 124)

En este informe de carácter automático se ofrecen algunas pautas de ayuda a la interpretación de las aptitudes que han sido evaluadas mediante el BAT-7 (*Batería de Aptitudes de TEA*).

La interpretación de los resultados de un test psicológico es un acto sumamente delicado que requiere tener presente las siguientes cuestiones de carácter general:

- Un test no es más que una muestra de los comportamientos de la persona, no revela directamente ningún rasgo, aptitud o verdad irrefutable.
- Las puntuaciones reflejan un estado actual, no un estado inalterable o inmodificable.
- Se debe tener un especial cuidado con la interpretación de las puntuaciones bajas. Algunas circunstancias que rodean a la evaluación son difíciles de controlar y resultan esenciales para interpretar el rendimiento. Por este motivo se recomienda cautela y una cierta tendencia a ser conservador a la hora de extraer conclusiones sobre este tipo de puntuaciones.
- Los resultados solo pueden ser interpretados de un modo significativo y coherente cuando se integran en el contexto de otras informaciones disponibles sobre la persona. Resulta aconsejable buscar al menos dos fuentes de información adicionales que corroboren los hallazgos encontrados, un hecho especialmente relevante en las evaluaciones que, como la del BAT-7, versan sobre aspectos intelectuales.

Las frases que a continuación se presentan se basan en las puntuaciones directas (PD) y en los dos tipos de puntuaciones transformadas del perfil gráfico:

- Los *percentiles* (Pc). Indican el porcentaje de la muestra normativa, **del mismo curso o nivel de formación**, que deja por debajo de sí la puntuación directa que ha obtenido la examinanda.
- Las *puntuaciones CI*. Con una media de 100 y una desviación típica de 15, señalan la distancia respecto de la media del grupo de iguales **de la misma edad**.

Por último, cabe recordar que ambos tipos de informaciones se refieren al nivel de desarrollo alcanzado en el momento presente y en comparación con la edad y el grupo normativo seleccionado, pero podrían obtenerse resultados diferentes con el paso del tiempo o cambiando el baremo de referencia.

ANÁLISIS DE LOS ÍNDICES DE INTELIGENCIA

Índice g: capacidad general

El índice g trata de representar la capacidad superior, general y unitaria que se utiliza para comprender las situaciones, razonar, resolver los problemas y actuar de un modo efectivo y eficaz de cara a la consecución de un objetivo. Se relaciona con el potencial de aprendizaje y con el rendimiento académico y profesional, especialmente cuando se aplica a tareas

complejas que requieren una elevada demanda cognitiva y que implican la manipulación mental, la incertidumbre y la novedad. Igualmente, puede considerarse una medida de la agilidad para aprehender e integrar nuevos conocimientos y destrezas.

En función de los resultados en los tests aplicados, la examinanda muestra tener una capacidad general **g media**, ya que ha obtenido un CI similar al de los iguales de años. Por esta razón, será capaz de resolver problemas complejos y novedosos, de formular y contrastar hipótesis, de aplicar el razonamiento deductivo e inductivo y de comprender las relaciones entre contenidos verbales, formales, espaciales, abstractos y simbólicos en la misma medida que las demás personas.

Probablemente la persona mostrará un potencial de tipo medio para adquirir nuevos conocimientos, ponerlos en práctica y aprovecharse de la instrucción académica o profesional, así como para abstraer la información e integrarla con el conocimiento previamente almacenado. Estas características, unidas a su habilidad normal para diferenciar los aspectos relevantes de los superficiales, implicarán una capacidad media de resolución de los problemas de tipo cognitivo, probablemente ligada a la naturaleza de la tarea.

Atención.- La comparación entre los niveles de los tests indica que la examinanda presenta algunas áreas claramente más desarrolladas que otras, por lo que el índice **g** no debe considerarse consistente y representativo de la capacidad general. Debe evitarse en consecuencia cualquier descripción del perfil aptitudinal en términos de una única puntuación o habilidad general.

Se recomienda leer con detenimiento los párrafos siguientes, ilustrativos de las características diferenciales del perfil y de la significación de los índices y tests, para matizar de forma precisa las características previamente apuntadas sobre la capacidad general a la que ha dado lugar el resumen de las puntuaciones.

Índice *Gf*: inteligencia fluida

El índice *Gf* se basa en el rendimiento en los tests R y N e incluye como principales indicadores los tipos de razonamiento inductivo y deductivo. *Gf* es el factor de inteligencia que más se relaciona con *g*, por lo que se puede considerar el sistema de procesamiento de la información más relevante para la actividad compleja de las personas. En términos concretos, se relaciona con los procesos mentales conscientes y controlados que se ponen en marcha ante los problemas novedosos que no pueden ser resueltos de forma automática. Estas operaciones o procesos mentales suelen incluir el uso de inferencias, la formación de conceptos, la clasificación, la generalización, la formulación y comprobación de hipótesis, la identificación de relaciones, la resolución de problemas, la extrapolación y la transformación de la información.

El nivel de inteligencia fluida de la examinanda es **medio**, con una puntuación CI similar a la media de los iguales de años. Por esta razón, será capaz de aplicar en la misma medida que la mayoría el razonamiento inductivo y deductivo a los problemas novedosos con contenido no verbal y de identificar las reglas que subyacen a las secuencias lógicas, formulando y poniendo a prueba hipótesis. Su nivel de razonamiento analítico le permitirá igualmente desglosar las situaciones o problemas de dificultad media en sus partes constituyentes. Muestra también una capacidad normal para integrar la información visual y verbal y para

usar la mediación verbal interna como estrategia de resolución de problemas.

Cabe esperar una elevada relación entre el nivel de inteligencia fluida observado y su rendimiento en un contexto académico o profesional, con un potencial de aprendizaje posiblemente también de tipo medio. Aprender implica la capacidad de asimilar nuevos principios y absorber información poco familiar, aspectos en los que la evaluada estará a la altura de los iguales de la misma edad.

Por último, el índice *Gf* de la examinanda parece **consistente y representativo** de su inteligencia fluida, por lo que los aspectos previamente mencionados son aplicables por igual a los contenidos abstractos y formales y, probablemente, extensibles a la mayoría de tareas cognitivas.

Índice *Gc*: inteligencia cristalizada

El índice *Gc* se deriva del rendimiento de la examinanda en los tests V y O, con una mayor influencia sobre su valor de la aptitud verbal que de ortografía. La inteligencia cristalizada representa la capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos mediante el proceso de aculturación, principalmente académica, a la resolución de problemas con contenido verbal. Se considera indicativa de la profundidad y la amplitud del conocimiento sobre el lenguaje, la información y los conceptos propios de una cultura específica. Por tanto, se trata de un tipo de almacén verbal que incluye principalmente el conocimiento del lenguaje de tipo declarativo y procedimental fruto de la educación, formal e informal, y de las experiencias vitales.

Los resultados indican un nivel de inteligencia cristalizada **medio**, ya que el CI obtenido está en torno a la media de los iguales de años. Así, la examinanda muestra ser capaz de captar y extrapolar las relaciones entre los conceptos verbales de dificultad media, así como un conocimiento promedio del léxico, de la ortografía y de la semántica del lenguaje y del vocabulario. Esta característica posiblemente revela una capacidad normal para comprender y expresar el lenguaje de forma oral o por escrito y un nivel de cultura general similar al de las personas de su misma edad.

Es probable que otros procesos con menor demanda cognitiva, como la recuperación de la información de la memoria verbal a largo plazo, la segmentación de las palabras en componentes o incluso la discriminación visual de estímulos escritos, estén influyendo en el nivel de inteligencia cristalizada que ha mostrado la persona.

Por último, el índice *Gc*, de acuerdo a su composición en el BAT-7, parece **consistente y representativo**, por lo que puede utilizarse como indicativo de la inteligencia cristalizada de la persona.

ANÁLISIS DE LAS PUNTUACIONES DE APTITUD

Puntuación BAT-7 Total: nivel medio

La puntuación total ofrece una visión general sobre el rendimiento en los tests del BAT-7 que hayan sido aplicados. Su principal finalidad es de tipo práctica (p. ej., ordenar a un grupo de personas en función de un criterio objetivo), ya que su significado como constructo

psicológico depende de los tests aplicados y en ocasiones es difícil de determinar.

Los resultados de la examinanda suponen una puntuación BAT-7 Total **media**, por encima del 34% de las puntuaciones totales que obtuvieron las personas del mismo curso o nivel de estudios. Este resultado puede deberse a que todos los tests aplicados están a ese mismo nivel o a la combinación de varios niveles incluso contrapuestos, aspectos que se ilustran en el perfil gráfico y que se comentan con detalle a continuación.

Aptitud verbal (test V): nivel medio

El test V del BAT-7 es una medida del razonamiento verbal relacionada con la destreza para formular y comprobar hipótesis acerca de conceptos e ideas expresados verbalmente. Se trata de una tarea que implica cierto grado de conocimiento léxico y la comprensión semántica de nombres, verbos y adjetivos. Como cualquier otra actividad que incluya elementos propios del lenguaje, el rendimiento depende en cierta medida del conocimiento de contenidos culturales.

A partir de los resultados observados en la prueba, la examinanda presenta una aptitud verbal de tipo **medio**, es decir, al mismo nivel que la mayoría de las personas de su mismo curso o nivel formativo. Por esta razón, será capaz de establecer relaciones entre términos lingüísticos, de resolver problemas expresados verbalmente y de establecer conexiones semánticas entre conceptos verbales, siempre y cuando los contenidos sobre los que deba trabajar no sean excesivamente complejos o no requieran un grado muy elevado de abstracción.

Además, es probable que muestre un nivel medio de vocabulario y de conocimiento de tipo general, así como una capacidad normal para expresar correctamente y con fluidez conceptos e ideas familiares o de mediana dificultad.

Aptitud espacial (test E): nivel medio

El test E del BAT-7 evalúa la habilidad para visualizar, recordar y transformar mentalmente imágenes visuales en dos y tres dimensiones. Se trata de una tarea preferentemente libre de influencias culturales, ya que carece de contenido verbal y trabaja con material abstracto. El rendimiento en esta prueba se relaciona con la capacidad de la persona para representarse figuras mentalmente, retenerlas en la memoria de trabajo, manipularlas (principalmente mediante la rotación y la inversión) e integrarlas posteriormente con la información disponible, por lo que supone una medida adecuada del razonamiento de tipo espacial.

En función de la puntuación alcanzada, la evaluada presenta una aptitud espacial de tipo **medio**, es decir, al mismo nivel que la mayoría de las personas de su mismo curso o nivel formativo. Por esta razón, será capaz de analizar, sintetizar y manipular mentalmente formas, figuras y objetos y de generar, retener, recordar y transformar imágenes visuales, aunque puede presentar alguna limitación cuando se requiera un tipo de transformación compleja (inversión, pliegue...) sobre dichas imágenes o figuras. Del mismo modo, podrá emparejar la mayor parte de las veces estímulos viso-espaciales de dos y tres dimensiones y descomponer modelos en sus partes constitutivas, de forma similar a la mayoría de las personas de su curso o nivel formativo.

Razonamiento (test R): nivel medio

El test R mide la capacidad para resolver problemas novedosos mediante la aplicación de leyes lógicas de tipo deductivo y el establecimiento de relaciones entre figuras abstractas. El rendimiento en este test depende mínimamente del aprendizaje previo y del grado de inmersión en la cultura; no obstante, no se debe presuponer que se trate de una tarea completamente libre de influencia cultural.

Los datos indican que la examinanda presenta un nivel de razonamiento abstracto de tipo **medio**, similar al de la mayoría de las personas de su mismo curso o nivel formativo. Por esta razón, tiene una capacidad normal para solucionar problemas abstractos y para razonar con situaciones novedosas, complejas y poco familiares, así como para identificar y deducir leyes lógicas. Es capaz de aplicar en bastantes ocasiones la mediación verbal interna para formular y comprobar hipótesis sobre contenidos abstractos y de apoyarse en la memoria visual a corto plazo para procesar las secuencias lógicas.

Aptitud numérica (test N): nivel medio

Este test evalúa la capacidad para razonar de modo inductivo y deductivo con conceptos matemáticos o formales en términos de relaciones y propiedades. El rendimiento observado depende parcialmente del conocimiento cuantitativo de tipo declarativo y procedimental, aunque las capacidades inductiva y, sobre todo, deductiva son las que determinan en mayor medida la fluidez y el acierto en la resolución de los ítems.

Los resultados indican que la evaluada presenta un nivel de aptitud numérica de tipo **medio**, similar al de la mayoría de las personas de su mismo curso o nivel formativo. Por esta razón, muestra una capacidad normal para identificar las reglas que gobiernan las relaciones numéricas o formales y de formular y comprobar hipótesis sobre esas reglas apoyándose en la mediación verbal interna. Del mismo modo, será capaz de separar un problema de dificultad media en sus partes componentes, al igual que la mayoría de las personas de su curso o nivel formativo.

Este resultado puede que se relacione con un conocimiento promedio sobre cifras, hechos numéricos y operaciones aritméticas y, posiblemente, con una capacidad normal para recuperar información cuantitativa de la memoria a largo plazo.

Aptitud mecánica (test M): nivel medio-bajo

Mediante este test se ha evaluado el grado de comprensión de los principios mecánicos relacionados con el equilibrio y el movimiento de los cuerpos sometidos a cualquier fuerza. En ocasiones esta aptitud se suele confundir con otras como la aptitud espacial o incluso el conocimiento técnico de maquinaria. No obstante, aunque algunas de estas aptitudes puedan condicionar en cierta medida su ejecución, se trata de una aptitud intelectual con entidad propia que ilustra adecuadamente la aplicación de un tipo de razonamiento sobre principios elementales, más que sobre conocimientos específicos, a la resolución de los problemas prácticos de la vida cotidiana.

A partir de los resultados en la prueba, la examinanda presenta un nivel de aptitud mecánica de tipo **medio-bajo**, ya que su puntuación tan solo es superior a la del 30% de las personas de

su mismo curso o nivel formativo. Por tanto, puede mostrar alguna dificultad para comprender las leyes físico-mecánicas o para representarse mentalmente la trayectoria de los cuerpos sometidos a una fuerza. Del mismo modo, su capacidad para formular y poner a prueba hipótesis sobre la resistencia de los materiales y el equilibrio de los cuerpos es posible que sea ligeramente inferior a la de las demás personas.

Este resultado puede que se relacione con una capacidad algo inferior para comprender los problemas expresados de forma gráfica y verbal, con algunas dificultades para recuperar la información de la memoria a largo plazo o para percibir y discriminar la configuración perceptiva de las situaciones.

Ortografía (test O): nivel medio

El test O trata de evaluar la aptitud para reconocer una escritura incorrecta entre varias correctas. Se trata de una tarea en la que prima el conocimiento de las reglas ortográficas más que el nivel de vocabulario, aunque su ejecución depende de contenidos culturales y de la información almacenada en la memoria a largo plazo fruto de la instrucción.

La evaluada presenta un nivel de conocimiento sobre la aplicación de las reglas ortográficas de tipo **medio**, similar al de la mayoría de las personas de su mismo curso o nivel formativo. Por esta razón, en ocasiones será capaz de realizar una grafía correcta, aunque cometiendo errores con las palabras menos familiares, y de segmentar fonológicamente las palabras en sus componentes. Probablemente se expresará con la misma claridad y precisión que la mayoría de las personas, mostrará una capacidad normal para recuperar la información almacenada de la memoria a largo plazo relacionada con la escritura y un nivel de vocabulario de tipo medio.